

**«Майская основная общеобразовательная школа» -  
филиал муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
Сладковская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
*Ахметова Т.К.*  
Протокол №1 от 27.08.2020

Согласовано:  
старший методист  
*Соколова Н.Н.*  
28.08.2020г

Утверждаю  
заведующая филиалом  
*Банникова С.Н.*  
Приказ №65 от 31.08.2020г



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
Русский язык**

**начальное общее образование, 4 класс**

2020-2021 учебный год

*(срок реализации программы)*

Юрьева Т.С., учитель начальных классов

Майка, 2020

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### ***У выпускников, освоивших ООП НОО, будет (будут):***

- сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры гражданской позиции человека;
- овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Выпускник при получении начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми

единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующих уровнях образования.

**Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова**

**(морфемика)» Выпускник**

**научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник**

**научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел**

**«Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и**

**пунктуация» Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90

слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие**

**речи» Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно

пересказывать текст;

пересказывать текст от другого

лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## II. Содержание учебного предмета.

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на

слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их

применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча–ща, чу –**

**щу, жи– ши**); прописная (заглавная) буква в начале

предложения, в именах собственных; перенос слов по

слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый –

мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю,я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту

или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы

«кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.



Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>**, **ча – ща**, **чу – чу<sup>2</sup>** в положении под

ударением; сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах

собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном

перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
**нес** глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.  
Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов.

№	Тема	Часы
	Повторение	
1	Повторение Пишем письма.	1
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	
5	Стартовая диагностическая работа	1
6	Повторение. Пишем письма.	1
7	Повторяем признаки имени существительного.	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. ( Словарный диктант 1 )	1
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
11	Пишем письма.	1
12	Морфологический разбор имени существительного.	1
13	Морфологический разбор имени существительного.	1
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
15	Текст-Рассуждение.	1
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. ( Словарный диктант 2 )	1
18	<b>Контрольный диктант 1.</b>	1
19	Работа над ошибками. Повторение	1
20	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
21	<b>Контрольное списывание 1.</b>	1
22	Типы текста.	1
23	уквы <b>о</b> , <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	1
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
25	Повторяем местоимение.	1
26	Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
27	Орфограммы приставок.	1
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1

29	<b>Изложение.</b>	1
30	Разбор по членам предложения.	1
31	Синтаксический разбор предложения.	1
32	Синтаксический разбор предложения.	1
33	<b>Контрольная работа 1</b>	1
34	Знаки препинания при однородных членах предложения. ( Словарный диктант 3)	1
35	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
36	Синтаксический разбор предложения.	1
37	<b>Контрольный диктант 2</b>	1
38	Работа над ошибками. Повторение	1
39	<b>Тест</b>	1
40	Глагол как часть речи.	1
41	Глагол как часть речи.	1
42	Правописание приставок в глаголах.	1
43	Правописание не с глаголами.	1
44	<b>Изложение. Текст</b>	1
45	Вид глагола.	1
46	Начальная форма глагола.	1
47	Личные формы глагола.	1

48	Личные формы глагола.	1
49	<b>Контрольная работа 2</b>	1
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах. ( Словарный диктант 4)	1
52	Текст	1
53	Правописание <b>–ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	1
54	Правописание <b>–ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	1
55	Текст.( Словарный диктант 5)	1
56	Спряжение глаголов.	1
57	Спряжение глаголов.	1
58	Спряжение глаголов.	1
59	<b>Контрольный диктант 3</b>	1
60	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
61	Текст.	1
62	Правописание безударных окончаний глаголов.	
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
64	Правописание безударных окончаний глаголов.(Словарный диктант 6)	1
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
66	<b>Контрольное списывание 2</b>	1
67	Текст.	1
68	<b>Изложение</b>	1

69	Правописание глаголов..	1
70	<b>Промежуточная диагностика 2.</b>	1
71	Правописание глаголов.	1
72	<b>Контрольный диктант 4</b>	1
73	Работа над ошибками. Повторение.	1
74	Правописание глаголов.	1
75	Правописание глаголов.	1
76	Настоящее время глагола	1
77	Правописание суффиксов глаголов	1
78	Прошедшее время глагола	1
79	Прошедшее время глагола	1
80	<b>Изложение.</b>	1
81	Правописание суффиксов глаголов	1
82	Будущее время глагола	1
83	Правописание суффиксов глаголов	1
84	Изменение глаголов по временам	1
85	<b>Контрольная работа 3.</b>	1
86	Изложение с элементами сочинения	1
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
88	Условное наклонение глагола.	1
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
90	Правописание глаголов.	1
91	Текст.	1
92	Наклонение глагола. Повелительное наклонение. ( Словарный диктант 7)	1
93	Повелительное наклонение глагола	1
94	Словообразование глаголов	1
95	Текст.	1
96	Глагол в предложении	1
97	Глагол в предложении	1

98	Правописание глаголов.( Словарный диктант 8)	1
99	Правописание глаголов.	1
100	<b>Контрольный диктант 5.</b>	1
101	Работа над ошибками. Работаем с текстом	1
<b>102</b>	Морфологический разбор глагола.	<b>1</b>
103	Повторение. Проверь себя	1
104	Текст.	1
105	Наречие как часть речи	1
106	Связь наречия с другими частями речи	1
107	Связь наречия с другими частями речи	1
108	Как образуются наречия	1
109	Правописание гласных на конце наречий.	1
110	Правописание гласных на конце наречий. ( Словарный диктант 9)	1
111	Текст.	1
112	<b>Контрольное списывание 3</b>	1
113	Морфологический разбор наречий.	1
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
115	<b>Изложение</b>	1
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
117	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
118	<b>Контрольная работа 4</b>	1
119	Работа над ошибками .Повторение	1
120	Работаем с текстом	1
121	<b>Контрольный диктант 6</b>	1
122	Работа над ошибками. Имя числительное	1
123	Имя числительное	1
124	Работаем с текстом	1
125	Изменение имён числительных.	1
126	Слитное и раздельное написание числительных	1
127	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
128	Правописание числительных.	1
129	Текст.	1
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1

131	<b>Диагностическая работа 3.</b>	1
132	Связь слов в предложении. Словосочетание.(словарный диктант 10)	1
133	Словосочетание.	1
134	Слово. Словосочетание. Предложение	1
135	Текст	1
136	Правописание слов в словосочетаниях	1
137	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
138	Правописание слов в словосочетаниях	1
139	Связь слов в словосочетании. Управление	1
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1
141	Текст.	1
142	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
143	Правописание слов в словосочетаниях	1



144	<b>Контрольный диктант 7</b>	1
145	Работа над ошибками .Повторение.	1
<b>146</b>	<b>Контрольная работа 5</b>	1
147	Работа над ошибками .Повторение	1
<b>148</b>	Словосочетание в предложении.	1
149	Текст.	1
150	Сложное предложение	1
151	<b>Контрольное списывание 4</b>	1
152	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
<b>153</b>	Знаки препинания в сложном предложении.	1
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
155	Текст.	1
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
159	<b>Итоговая контрольная работа 6</b>	1
160	Работа над ошибками. Сложное предложение	1
<b>161</b>	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
162	Текст..	1
163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
164	<b>Контрольный диктант 8</b>	1
165	Работа над ошибками .Повторение	1
166	Текст	1
<b>167</b>	<b>Итоговое изложение</b>	1
168	Повторение ( словарный диктант 11)	1
169	Повторение изученных орфограмм.	1
170	Повторение изученных орфограмм	1.
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>